

EDUCATION TEXT

Learning to teach: an introduction to classroom research

When does 'good practice' become 'research'?

A good teacher will evaluate their own practice and reflect on how they can improve. That evaluation will almost certainly involve analyzing data, and assessing the work students produce. It may also involve talking to students about what they enjoyed, or found difficult, or asking them to complete a short questionnaire. It may involve asking a colleague to observe you teach, or you observing someone else's lesson. The results of the evaluations will influence your planning and hopefully, will encourage you to try new things. So when does 'good practice' become 'research'? And what are the advantages of engaging in research?

'Research' is defined by the Chambers dictionary as: 'systematic investigation towards increasing the sum of knowledge'. This definition provides some clues. It is suggested that a piece of enquiry, evaluation or development work becomes 'research' when the following apply:

- **the work involves capturing data**
- **participants are being asked to do something out of the ordinary**
- **the output is public**

The advantage of conducting research is that it is systematic and contributes knowledge to the field, which in this case is 'education'. The 'knowledge' is based on evidence, can be defended and explained, and is therefore likely to be taken more seriously than accounts of personal experience. A piece of research is also likely to take place over a significant period of time, and if conducted properly will help you to consider what works and also provide insights into why it works.

Cómo aprender a enseñar: una introducción a la investigación en el aula

¿En qué momento la «buena práctica» se convierte en «investigación»?

Un buen profesor evaluará su propia práctica y reflexionará sobre cómo puede mejorar. Dicha evaluación, casi con seguridad, involucrará el análisis de datos y la valoración del trabajo que los estudiantes producen. Es posible que también implique hablar con los estudiantes acerca de lo que disfrutaron o encontraron difícil, o pedirles que completen un pequeño cuestionario. Puede que incluya pedirle a un colega que lo observe mientras da una clase o que usted observe la clase de otra persona. Los resultados de las evaluaciones influenciarán su planificación y, con suerte, le animarán a probar cosas nuevas. Así que, ¿en qué momento la «buena práctica» se convierte en «investigación»? y ¿cuáles son las ventajas de comprometerse con la investigación?

El diccionario Chambers define la «investigación» como: «descubrimiento sistemático para el aumento de la suma de conocimiento». Esto implica que una pieza de consulta, evaluación o trabajo de desarrollo se convierte en «investigación» cuando se aplica lo siguiente:

- **el trabajo supone la captura de datos**
- **se pide a los participantes que hagan algo fuera de lo común**
- **el resultado es público**

La ventaja de llevar a cabo la investigación consiste en que es sistemática y contribuye con conocimiento a un campo, que en este caso es la «educación». El «conocimiento» se basa en evidencia, se puede defender y explicar y, por lo tanto, es probable que se tome más en serio que explicaciones de experiencia personal. También es probable que un trabajo de investigación se lleve a cabo durante un periodo de tiempo significativo; además, si se realiza apropiadamente, le ayudará a considerar lo que funciona y también proporcionará información sobre por qué funciona.